

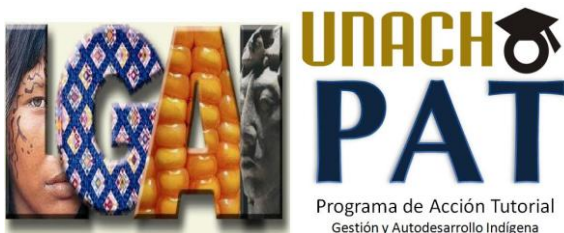
PROGRAMA DE ACCIÓN TUTORIAL

LICENCIATURA EN GESTIÓN Y
AUTODESARROLLO INDÍGENA
UNACH, CAMPUS III

COMITÉ TUTORIAL LGAI, ENERO DE 2011

Integrantes: Mtra. Orтели Paola, Mtro. Rodríguez OrtízLauriano, Dra. Cruz Rueda Elisa, Dra. Vargas vencis Perla, Dr. FñetesOcón Héctor, Lic. Cervantes Morales Carolina.¹

¹ También es integrante del Comité Tutorial LGAI la Mtra. Alma IsunzaBizuet, aunque al momento en que se redacta el presente documento está en permiso de estudio anual.



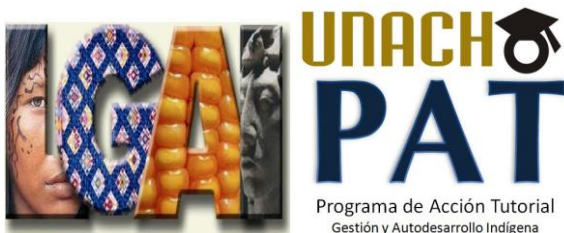
ANTECEDENTES

En un contexto global de cambios en los que transitan las sociedades mundiales de fin del siglo XX, la educación superior en México juega un papel importante. Como se menciona en la *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción* aprobada por la UNESCO y en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, realizada entre el 5 y 9 de octubre del 1998, se mencionó que “la segunda mitad de nuestro siglo pasará a la historia de la educación superior como la época de expansión más espectacular... Pero también es la época en que se ha agudizado aún más la disparidad, que ya era enorme, entre los países industrialmente desarrollados, los países en desarrollo y en particular los países menos adelantados en lo que respecta al acceso a la educación superior y la investigación y los recursos de que disponen” (ANUIES, 1998:56).

El cambio acelerado en todas las esferas de la vida humana en el que están inmersas las sociedades nacionales y mundiales exige, por lo tanto, cambios importantes en la organización y operación de la educación en general (ANUIES, 2000).

Esto lleva a los diferentes países a asumir el importante reto de promover y dirigir una transformación profunda de la educación superior, ya que ésta y la investigación forman hoy en día la parte fundamental del desarrollo cultural, socioeconómico y ecológicamente sostenible de los individuos, las comunidades y las naciones. Por consiguiente, y dado que tiene que hacer frente a imponentes desafíos, la propia educación superior ha de emprender la transformación y la renovación más radicales que jamás haya tenido por delante” (ANUIES, 2000).

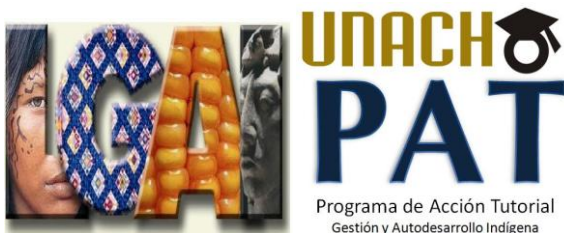
El México tanto la SEP, a través de programas como Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) y Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), como la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior



(ANUIES:2000 y 2002) asumen este reto y promueven una transformación basada en una nueva visión y un nuevo paradigma para la formación de los estudiantes, donde la atención personalizada de éstos puede ayudar a disminuir los índices de reprobación y rezago escolar, a disminuir las tasas de abandono de los estudios y a mejorar la eficiencia terminal. De acuerdo a la ANUIES :“son imperativos de las Instituciones de Educación Superior (IES) incrementar la calidad del proceso formativo, aumentar el rendimiento de los estudiantes, reducir la reprobación y el abandono para lograr índices de aprovechamiento y de eficiencia terminal satisfactorios, así como para cumplir con el objetivo de responder a las demandas sociales con más y mejores egresados que, al mismo tiempo, puedan lograr una incorporación exitosa al mercado de trabajo.” (ANUIES, 2000)

En este contexto de transformación, la ANUIES propone la tutoría como una de las estrategias fundamentales que acompañan las nuevas políticas educativas impulsadas por la Secretaría de Educación Pública (SEP). Es así que, retomando la propuesta de ANUIES, la Universidad Autónoma de Chiapas, promueve en cada centro o facultad del establecimiento de Programas de Acción Tutorial (PAT) a través de los cuales planear e implementar las actividades orientadas a atender las necesidades académicas, socioemocionales y profesionales de los estudiantes a lo largo de su proceso de formación. (ANUIES, 2002)

De acuerdo al Programa Institucional de Tutoría de la UNACH, las acciones se dirigen a promover y favorecer la formación y desarrollo integral de los alumnos a través de la colaboración de un profesorado formado para esta acción. (Misión PIT, 2008). En este sentido el proceso de la tutoría en la UNACH se da en tres momentos de la vida académica de los estudiantes: el ingreso, en el que se trabaja la inducción a la vida universitaria y el programa educativo; la permanencia, cuyas acciones se abocan a desarrollar acciones de acompañamiento en la formación integral y el rendimiento académico de los estudiantes y el egreso, en el que se promueve la competencia profesional para un nuevo rol ciudadano. (PIT, 2010).



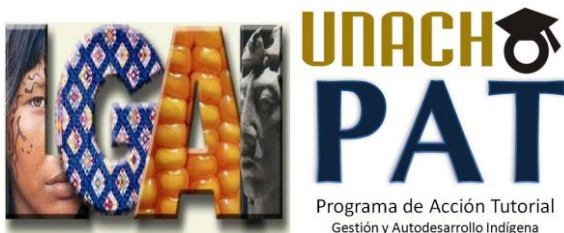
MARCO JURÍDICO

El Programa de Acción Tutorial de la LGAI tiene como antecedente inmediato el Programa Institucional de Tutoría de la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH, 2010) y el respectivo Reglamento aprobado por el Consejo Universitario, en Sesión Extraordinaria celebrada el 21 de mayo de 2010. Asimismo se enmarca en el nuevo paradigma educativo centrado en el aprendizaje y en el alumno, promovido internacionalmente por la Unesco y a nivel federal por el Programa Sectorial de Educación de la Secretaría de Educación Pública (SEP:2007) y por la Asociación nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.(ANUIES, 1998 y SEP, 2007).

Es así que con el fin de elevar la calidad educativa y garantizar la culminación de los estudios en tiempo y forma, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior promueve programas institucionales de tutoría a implementarse en las diferentes Instituciones de Educación Superior (IES) como “estrategia viable para promover el mejoramiento de la calidad de la educación superior” (ANUIES, 2002). Desde esta propuesta la tutoría constituye un instrumento para intervenir en los factores fisiológicos, psicológicos, pedagógicos y sociales que afectan el rendimiento académico del estudiantado.

MARCO CONCEPTUAL:

Retomando la definición propuesta por la ANUIES, en el PAT LGAI se asume que: “la tutoría consiste en un proceso de acompañamiento durante la formación de los estudiantes, que se concreta mediante la atención personalizada a un alumno o a un grupo reducido de alumnos, por parte de académicos competentes y formados para esta función, apoyándose conceptualmente en las teorías del aprendizaje más que en las de la enseñanza.” (ANUIES, 2002).

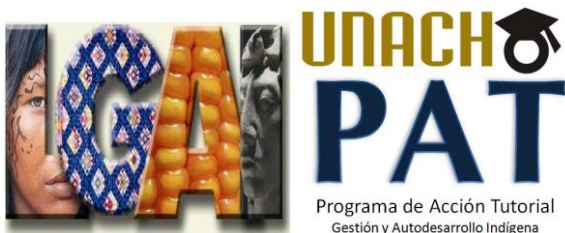


CONTEXTO DE DESARROLLO DEL PROGRAMA DE ACCIÓN TUTORIAL DE LA LGAI

Desde su creación en agosto de 2005 la Licenciatura en Gestión y Autodesarrollo Indígena (de ahora en adelante LGAI) surge frente a la necesidad, motivada por el movimiento armado del Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) de 1994, de implementar proyectos alternativos dirigidos a la población indígena tradicionalmente excluida de las políticas educativas nacionales. El proyecto fue promovido y apoyado por una comisión canadiense perteneciente al Colegio Indio Federado de Saskatchewan (SIFC), quien en su momento planteó la idea de crear una licenciatura en “estudios indígenas” con la intención que se convirtiera, a la par que el Colegio, en un espacio de integración del conocimiento indígena no reconocido por las instituciones educativas occidentales.

Cabe mencionar que, si bien la idea original del Colegio Indio Federado de Saskatchewan consistía en “brindar a los jóvenes indígenas un espacio de aprendizaje de los valores colectivos de la sabiduría, el respeto, la humildad, el compartir, la armonía, belleza, fuerza y espiritualidad, lenguas y valores como la integración del papel de los ancianos quienes son los que enseñan a respetar las creencias y los valores de todas las naciones”², no fue cumplida a cabalidad por el programa de la Licenciatura en Gestión y Autodesarrollo Indígena (LGA) ya que al momento de insertarse en las dinámicas institucionales de la Universidad Autónoma de Chiapas, se enfrentó con las exigencias de un sistema educativo de corte occidental (por ejemplo que los profesores tuvieran un título académico). La LGAI se crea entonces “como un espacio donde los estudiantes obtienen una formación intercultural e interdisciplinaria que les permite desempeñarse como actores de sus propias comunidades, estudiar, interpretar, definir y participar en los procesos de desarrollo, aprovechando los recursos propios de su cultura e identidad, los recursos físicos

² Véase <http://www.firstnationsuniversity.ca>



y humanos, la estructura de las instituciones, las actividades económicas y los conocimientos técnicos existentes entre los grupos étnicos”.³

Hoy en día, a 5 años de su creación, se observan algunos cambios en las características socioculturales de l@s estudiantes que, si en la primera generación⁴ en su mayoría se autoadscribían a un grupo indígena y un buen porcentaje procedía de localidades indígenas de varios municipios de los Altos, centro, Selva, Norte y Costa actualmente son principalmente (aunque no todos) jóvenes urbanos, hijos o nietos de migrantes indígenas o mestizos, que han pasado por un proceso de pérdida de la identidad étnica de origen a causa de la situación de discriminación étnica que sus padres vivieron al integrarse a la ciudad.

Aún así los datos⁵ hablan de un porcentaje de alumnos que se declaran indígenas en base al criterio lingüístico (véase tabla 1 y mapa 2 y 3).

LICENCIATURA EN GESTIÓN Y AUTODESARROLLO INDÍGENA CICLO 20111 DESGLOSE DE ALUMNOS POR LENGUA		
LENGUA	CANTIDAD	%
Español	27	43.55
Tseltal	19	30.64
Tsotsil	9	14.52
Ch'ol	5	8.06
Kuna	2	3.23
TOTALES	62	100

Tabla 1: desglose de alumnos por lengua. Fuente: datos de control escolar, enero 2011

³ Plan de estudios Licenciatura en Gestión y Autodesarrollo Indígena Aprobado por el H Consejo Universitario en la 1ra Sesión Ordinaria, celebrada el 20 de Junio de 2005, Colección Planes de estudio n.5 ,edición 2006

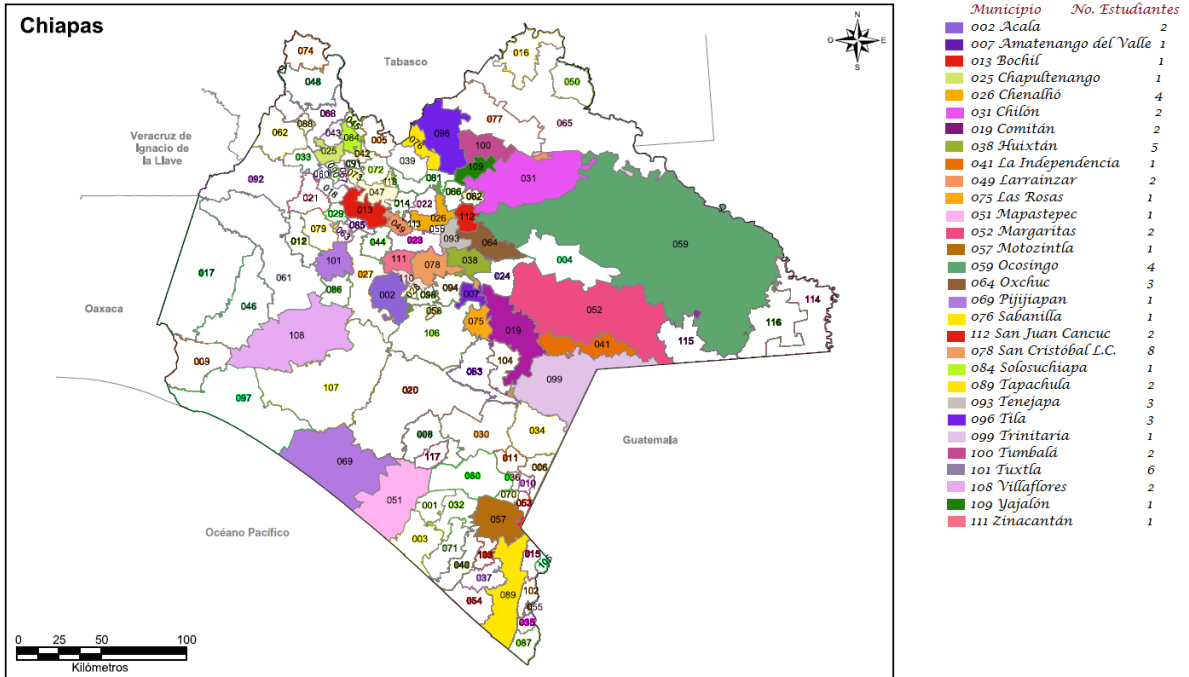
⁴ De 16 alumnos egresados de la primera generación, 10 se declaran hablantes de una lengua indígena, 6 proceden de localidades de los municipios de los Altos, 3 son hijos de migrantes de segunda o tercera generación, entre ellos solo una habla una lengua indígena, 3 son mestizos.

⁵ De un total de 52 alumnos, inscritos en el Programa, la mitad son hablantes de una lengua indígena

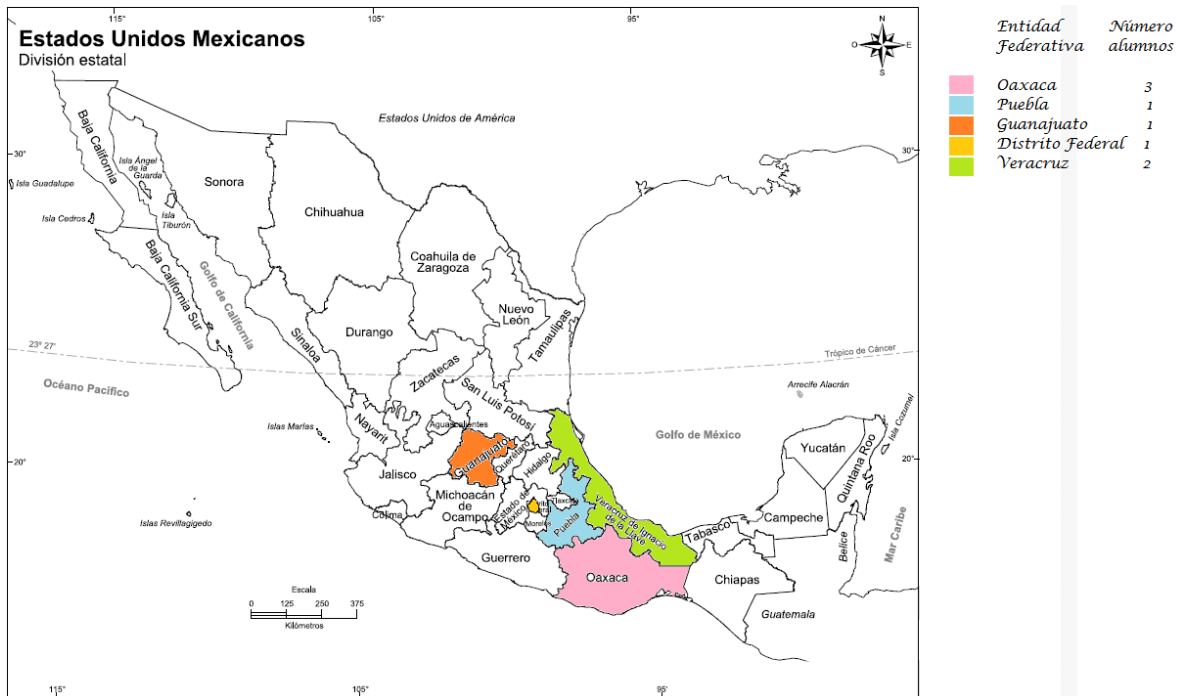


UNACH
PAT

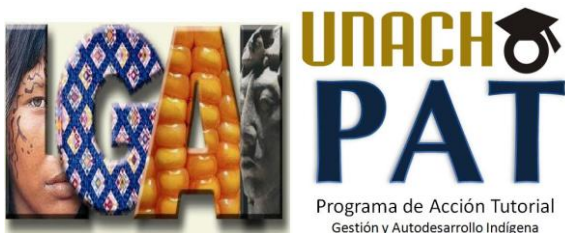
Programa de Acción Tutorial
Gestión y Autodesarrollo Indígena



Mapa1: MUNICIPIOS DE PROCEDENCIA ESTUDIANTES LGAI – Estado de Chiapas



Mapa2: ESTADOS DE PROCEDENCIA ESTUDIANTES LGAI



En mayo 2008, la LGAI ha sido incorporada al Instituto de Estudios Indígenas (IEI) y esto ha insertado el programa en una Dependencia de Educación Superior (DES) que lleva el mismo nombre del Instituto (DES-IEI). A pesar de esto la operación del Programa sigue siendo independiente y autónoma tanto en el aspecto administrativo como académico. Por esta razón los actores que operan el Programa de Acción Tutorial, se constituyen de acuerdo a la lógica de operación del Programa educativo y son 6 profesores de tiempo completo de la LGAI.

MISIÓN DEL PAT

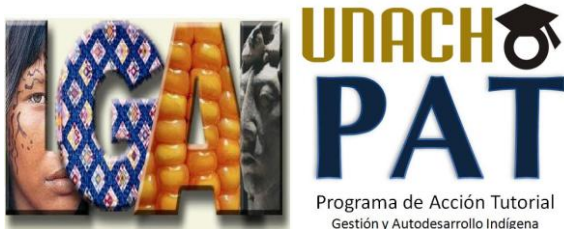
En conformidad con lo establecido en los documentos estratégicos de la ANUIES, es misión primordial de la tutoría a nivel superior “proveer orientación sistemática al estudiante, desplegada a lo largo del proceso formativo; desarrollar una gran capacidad para enriquecer la práctica educativa y estimular las potencialidades para el aprendizaje y el desempeño profesional de sus actores: los profesores y los alumnos.” (ANUIES: 2002)

OBJETIVO GENERAL

De conformidad con lo establecido por la ANUIES (2002) y el artículo 4, sección I y II del Reglamento general del Programa Institucional de Tutoría de la Universidad Autónoma de Chiapas, es objetivo de la tutoría orientar y dar un acompañamiento personalizado a los alumnos durante toda su trayectoria escolar con el fin de facilitar una formación integral a través del apoyo en los aspectos cognitivos y afectivos del aprendizaje, en el fomento de su capacidad crítica y creadora, con el fin de contribuir al abatimiento de la deserción y reprobación escolar y a mejorar la eficiencia terminal.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PAT LGAI:

- Fomentar la autonomía y la responsabilidad del estudiante en el proceso de aprendizaje y en las decisiones sobre su trayectoria académica.

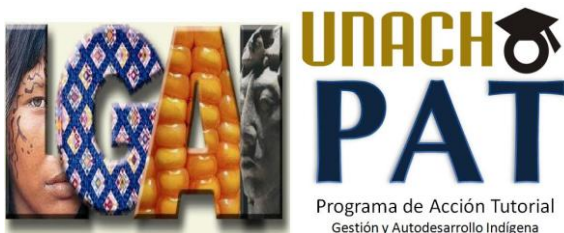


- Fomentar en el estudiante valores de respeto y atención a la diversidad, trabajo cooperativo, ética profesional y compromiso social.
- Favorecer el acceso, permanencia e ingreso a una educación superior de calidad y en condiciones de equidad a todos los estudiantes, independientemente de las diferencias étnicas, de clase o de género y con un énfasis específico en los jóvenes indígenas del estado y del país.
- Canalizar a los estudiantes con las instancias correspondientes para atender necesidades específicas de carácter médico y psicosocial
- Vincular a los estudiantes sobresalientes con las instancias o instituciones pertinentes para favorecer el perfeccionamiento y la continuidad de su formación.

ACTORES DE LA TUTORÍA EN EL PAT LGAI:

En la LGAI son actores del Programa de Acción Tutorial:

- Los **tutores**, cuyas características y funciones son las establecidas por los artículos 29, 30, 31 y 32 del Reglamento General del Programa Institucional de Tutorías de la UNACH.
- Los **tutorados**, cuyas características y obligaciones son las establecidas por los artículos 34,35 y36 del Reglamento General del Programa Institucional de Tutorías de la UNACH.
- El **coordinador del PAT**, con las funciones establecidas por el artículo 24 del Reglamento General del Programa Institucional de Tutorías de la UNACH.
- El **comité tutorial**, integrado por el coordinador del programa educativo, el coordinador de la LGAI y todos los tutores, con las funciones establecidas por el artículo 28 del Reglamento General del Programa Institucional de Tutorías de la UNACH.



MODELO DE ATENCIÓN DEL PAT EN LA LGAI:

En conformidad con lo establecido en el Programa Institucional de Tutoría de la UNACH (PIT,2010:31-33) y de acuerdo a las características específicas de la LGAI, las modalidades de atención a través de las cuáles se operará el PAT son las siguientes:

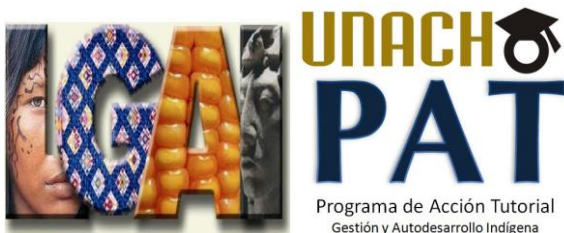
- **Grupo-clase:**Se usará en la impartición de módulos en los que se imparte información que sirve a todo el grupo de estudiantes.
- **Grupo pequeño:**Se usará para atender problemáticas de aprendizaje específicas compartidas por un grupo de estudiantes
- **Individual:**Consiste en la atención personalizada a un estudiante, es solicitada por el tutorado y es pertinente para tratar problemas académicos o personales que afectan el rendimiento de los estudiantes.

En el caso de problemáticas socio-afectivas, se le recomienda al tutor canalizar el caso a las instancias correspondientes, los Centros Psicopedagógicos de la Facultad de Ciencias Sociales o de Derecho de la UNACH, ya que la LGAI no cuenta con centro propio. El proceso de canalización se hace a través del coordinador del Programa de Acción Tutorial entregando un diagnóstico del problema por el que el tutor canaliza al tutorado al centro psicopedagógico. La elección del centro se hará de acuerdo a la preferencia del alumno y a la disponibilidad de los coordinadores de los mismos en el momento de la canalización.

- **Entre iguales:** Se dará cuando un estudiante que posee conocimientos, habilidades, actitudes y valores colabora como monitor para la detección de necesidades y apoyará a sus compañeros promoviendo el aprendizaje colaborativo.

DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE LA LGAI

En el Plan de Acción Tutorial de la LGAI se considera prioritario brindar una atención particularizada que atienda las diferentes necesidades de nuestros estudiantes. Asimismo se



busca que las actividades se relacionen con los objetivos del programa educativo y el contexto de diversidad sociocultural del universo estudiantil de la Licenciatura.

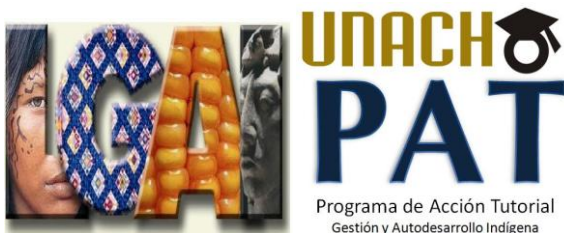
Las características y dimensiones del programa educativo nos permiten trabajar de acuerdo a dos modalidades fundamentales: la tutoría grupal y la atención personalizada.

En este sentido el programa de acción tutorial se estableció a partir de un diagnóstico de necesidades y problemas detectados. Los problemas se pueden agrupar en los siguientes rubros:

- 1) Distintas situaciones económicas, sociales y culturales que les dificultan permanecer en el Programa educativo.
- 2) Poca motivación en el estudio debido a que la carrera es la segunda o tercera opción de estudio.
- 3) Dificultades en el aprendizaje debido a una deficiente formación a nivel medio superior.
- 4) En algunos casos dificultades en el manejo de la lengua española ya que los estudiantes tienen lengua madre de origen amerindio.
- 5) Problemas socio afectivos y emocionales vinculados a la adaptación al medio urbano, crisis identitaria o a situaciones familiares críticas.

A partir de este diagnóstico de los objetivos específicos del programa educativo, así como del Programa Institucional de Tutorías (PIT, 2010), el Programa de Acción Tutorial de la LGAI se estructura en los siguientes subprogramas, mismos que se atienden por medio de las dos modalidades de atención, grupal y personalizada:

- 1) Inducción a la universidad y al programa educativo.
- 2) Acompañamiento y formación integral del estudiante universitario.
- 3) Atención de estudiantes con necesidades específicas.
- 4) Formación y actualización de tutores.
- 5) Seguimiento y Evaluación de la acción tutorial.



- **Subprograma 1): Inducción a la universidad y al programa educativo**

Propósito

Atender el problema de baja motivación de los alumnos que ingresan al programa educativo favoreciendo la integración del estudiante a la vida universitaria mediante la orientación en aspectos relacionados a lineamientos institucionales, el conocimiento del plan de estudios, seriación, materias críticas, servicios y programas de apoyo.

La asignación de alumnos será decidida en el Comité Tutorial.

Descripción

Al ingresar a la Universidad los estudiantes recibirán un asesoramiento intensivo de 15 horas divididas en tres días, en las que todos los tutores, junto a la encargada de asuntos escolares, brindarán las informaciones necesarias para facilitar el proceso de integración de los alumnos a la universidad y de manera específica a la LGAI. Este sirve para aclarar objetivos, perfil de egreso, servicios que proporciona el PAT, etcétera. De manera adicional, a lo largo del semestre, los tutores brindarán atención personalizada a los alumnos que así lo requieran.

Contenidos

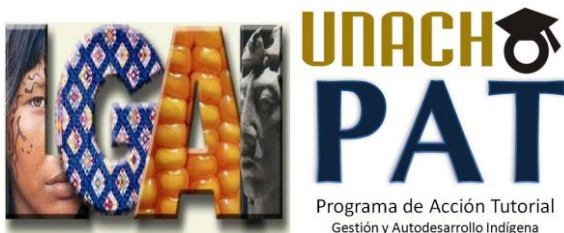
Presentación, servicios universitarios estudiantiles, lineamientos institucionales, legislación universitaria, revisión modelo curricular y plan de estudios.

- **Subprograma 2) Acompañamiento y formación integral del estudiante universitario**

Modelo de atención: grupo-clase, grupo pequeño, tutoría entre iguales individual

Propósito

Coadyuvar el proceso de aprendizaje del estudiante atendiendo de manera integral necesidades cognitivas, organizativas, socioafectivas, culturales y de salud.



Los alumnos elegirán el tutor entre los docentes que se proponen para el módulo correspondiente.

Descripción

Los estudiantes organizados en grupos-clase recibirán 5 módulos de tutoría grupal impartidos por los mismos tutores o por personal especializado en los que se trabajarán los siguientes temas:

Módulo II. Planeación de vida y administración del tiempo, dirigido a alumnos de segundo semestre

Módulo III y IV Hábitos de estudio y estrategias para el aprendizaje, parte I y II; dirigidos a alumnos respectivamente de tercer y cuarto semestres

Módulo V. El Trabajo en equipo, dirigido a alumnos de quinto semestre

Módulo VI. Problemáticas actuales y juventud, dirigido a alumnos de sexto semestre en adelante.

Los materiales utilizados para impartir los módulos se retomaron de la Guía del Instituto tecnológico de Sonora (ITSON, 2002) así como del manual de tutoría de la Facultad de Ciencias Sociales (Santiago - Pincemin, 2007) y se actualizan cada semestre de acuerdo a las necesidades del grupo y los nuevos materiales disponibles.

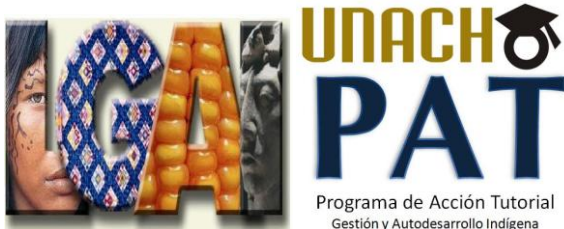
Desarrollo de cada módulo:

- **Módulo 2: Planeación de vida y administración del tiempo**

Dirigido a alumnos de segundo semestre

Objetivo. Proporcionar estrategias al estudiante para que logre el autoconocimiento y realice una planeación de vida y carrera en función de sus intereses, objetivos y metas; asimismo, que conozca y maneje estrategias de administración de tiempo para obtener un óptimo rendimiento en sus estudios

Contenido. Conocimiento de sí mismo, Situación actual en el área personal y académica, Metas a corto, mediano y largo plazo, Planeación académica (planeación y



organización de materias, Administración de tiempo y actividades

- **Módulo 3. Hábitos de estudio y estrategias para el aprendizaje. Parte primera**

Dirigido a alumnos de tercer semestre

Objetivo

Analizar los hábitos de estudio actuales del estudiante y ofrecer y practicar algunas estrategias académicas que le permitan enfrentar sus responsabilidades con resultados aceptables.

Contenido

Estrategias para el aprendizaje I: Estilo personal de estudio y estrategias para el aprendizaje: tomar notas, optimizar la lectura, elaboración de guías de estudios.

- **Módulo 4: Hábitos de estudio y estrategias para el aprendizaje. Parte segunda**

Dirigido a alumnos de cuarto semestre

Objetivo

Analizar los hábitos de estudio actuales del estudiante y ofrecer y practicar algunas estrategias académicas que le permitan enfrentar sus responsabilidades con resultados aceptables.

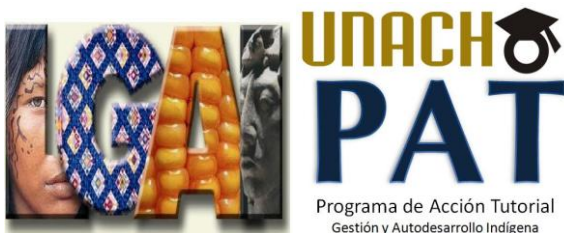
Contenido:

Estrategias para el aprendizaje II: Escuchar con atención, Tomar notas, Optimizar la lectura, Elaboración de guías de estudio, Preparación para las evaluaciones.

- **Módulo 5. El Trabajo en equipo**

Dirigido a alumnos de quinto semestre

Objetivo: Que el estudiante desarrolle habilidades para el trabajo coordinado en equipo destacando su importancia y sus ventajas en el ambiente escolar, familiar y social.



- **Módulo 6. Problemáticas actuales y juventud** (anexo 3)

Dirigido a alumnos de Sexto semestre en adelante e interesad@s

Objetivo: Que el estudiante reflexione sobre las problemáticas que enfrentan actualmente los jóvenes y sobre cómo pueden aprovechar lo visto durante el programa, de tal forma que se vea reflejado en su formación académico- personal.

El módulo se imparte a través de conferencias talleres de dos horas en los que se tratan los temas hacia los cuáles los mismos alumnos manifiestan interés.

Contenidos

Las conferencias se pueden agrupar de acuerdo a tres ejes de interés que surgieron del diagnóstico de necesidades mencionado en las páginas anteriores, a saber:

1) Salud

Objetivo del eje: Informar sobre problemáticas de salud, enfermedad, métodos de curación, alimentación y nutrición desde un enfoque intercultural.

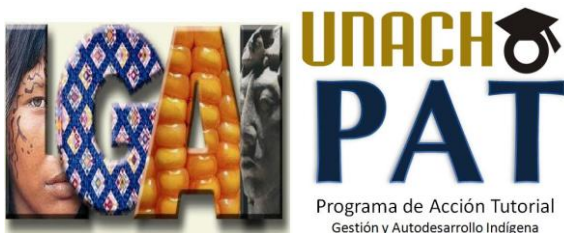
2) Relaciones humanas

Objetivo del eje: Explorar los diferentes factores que intervienen en el establecimiento de las relaciones humanas con el fin de buscar estrategias de convivencia y resolución de conflictos interpersonales que fomenten el respeto, la tolerancia y el diálogo intercultural.

3) Trabajo

Objetivo del eje: Introducir a los alumnos al ámbito laboral a través de la concientización sobre sus derechos y obligaciones como jóvenes y trabajadores y la vinculación con posibles instancias de trabajo.

A principios del semestre los alumnos interesados, facilitados por la coordinadora del PAT, deciden los temas que trabajarán en las tres conferencias-taller que se llevarán a cabo durante el semestre. Cabe mencionar que se busca trabajar cada eje de manera dinámica y de acuerdo a un enfoque intercultural, rescatando la diversidad de posturas y percepciones que los grupos culturales construyen sobre cada tema.



Subprograma 3) Atención de estudiantes con necesidades específicas

Modelo de atención: grupo-pequeño; individual; entre iguales

Objetivo

Atender de manera oportuna necesidades académicas y profesionales específicas de los estudiantes.

Contenido

Se establecerán en función de las necesidades detectadas o manifestadas por los mismos tutorados. La modalidad de atención se establecerá de acuerdo al tema a tratar.

Subprograma 4) Formación y actualización de tutores.

Objetivo

Formación y actualización constante de los tutores para un mejor desarrollo de la acción tutorial.

Contenidos

De acuerdo a las necesidades de la licenciatura en gestión y autodesarrollo indígena se requiere que los tutores se capaciten de forma permanente sobre estrategias de aprendizaje y de atención a la diversidad, así como en herramientas pedagógicas interculturales de enseñanza-aprendizaje.

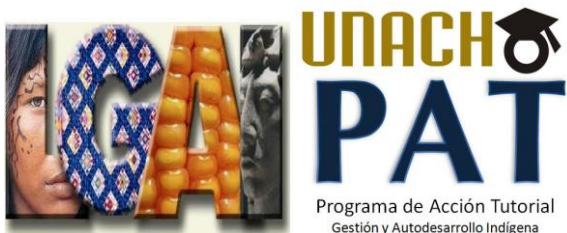
En cada semestre el Comité Tutorial planeará cursos de actualización para tutores o facilitará la información sobre los cursos que se promueven desde el PIT ó desde otras instancias.

Subprograma 5) Seguimiento y Evaluación de la acción tutorial

Objetivo

Evaluar de manera constante el desarrollo de las actividades tutoriales con el fin de detectar nuevas necesidades y reorientar las acciones del PAT.

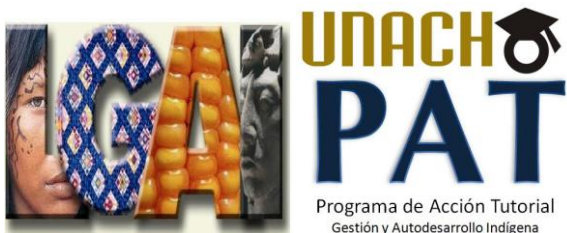
Estrategias



- Elaboración de un instrumento de evaluación de la función tutorial a aplicarse a tutorados una vez al año.
- Aplicación de un taller FODA para los tutorados cada fin de semestre con el fin de detectar necesidades específicas y temas de interés emergentes.
- Dos reuniones semestrales de seguimiento y evaluación de la actividad tutorial con los tutores en el comité tutorial, con el fin de mejorar la planeación de la actividad tutorial
- Elaboración de un instrumento de evaluación de la operación del PAT a para los tutores.

METAS DEL PAT LGAI:

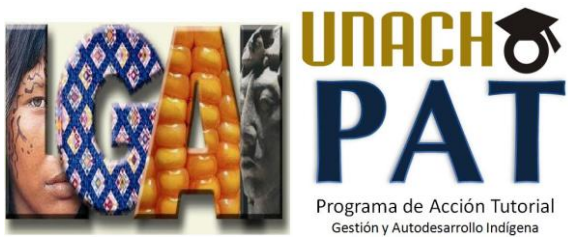
2011	2012	2013	2014
Elaboración instrumentos de evaluación:entrevista de alumnos de nuevo ingreso; entrevista a tutorados; planeación taller FODA sobre operación del PAT 100%	Aplicación y análisis instrumentos de evaluación:entrevista de alumnos de nuevo ingreso; entrevista a tutorados; planeación taller FODA sobre operación del PAT 100%	Aplicación y análisis instrumentos de evaluación:entrevista de alumnos de nuevo ingreso; entrevista a tutorados; planeación taller FODA sobre operación del PAT 100%	Aplicación y análisis instrumentos de evaluación:entrevista de alumnos de nuevo ingreso; entrevista a tutorados; planeación taller FODA sobre operación del PAT 100%
Compilación de distintos materias con miras a elaborar un manual intercultural de tutorías 60%	Compilación de distintos materias con miras a elaborar un manual intercultural de tutorías 60%	Manual del PAT-LGAI 100%	
Seguimiento estadístico del aprovechamiento académico de los alumnos para detectar posibles riesgos o tendencias de deserción. 100%	Seguimiento estadístico del aprovechamiento académico de los alumnos para detectar posibles riesgos o tendencias de deserción. 100%	Seguimiento estadístico del aprovechamiento académico de los alumnos para detectar posibles riesgos o tendencias de deserción. 100%	Seguimiento estadístico del aprovechamiento académico de los alumnos para detectar posibles riesgos o tendencias de deserción. 100%
	Contribuir en el diseño de Curso propedéutico	Contribuir en el diseño de Curso propedéutico	Operación curso propedéutico LGAI.



	LGAI 40%	LGAI 80%	100%
Contribuir en proceso de Acreditación CIEES, en lo referente al PAT 100%	Contribuir en proceso de Acreditación CIEES, en lo referente al PAT 100%	Contribuir en proceso de Acreditación CIEES, en lo referente al PAT 100%	Contribuir en proceso de Acreditación CIEES, en lo referente al PAT 100%
Diseñar estrategias para incorporar al 100% del alumnado en actividades del PAT 50%	Diseñar estrategias para incorporar al 100% del alumnado en actividades del PAT 100%	Diseñar estrategias para incorporar al 100% del alumnado en actividades del PAT 100%	Diseñar estrategias para incorporar al 100% del alumnado en actividades del PAT 100%
Capacitación Tutores en otras IES, fuera de UNACH. 100%	Capacitación Tutores en otras IES, fuera de UNACH. 100%	Capacitación Tutores en otras IES, fuera de UNACH. 100%	Capacitación Tutores en otras IES, fuera de UNACH. 100%
Gestiones para la Formación de un Centro Psicopedagógico con características especiales para la LGAI, como enfoque intercultural y atención a la diversidad en todas sus expresiones 100%	Gestiones para la Formación de un Centro Psicopedagógico con características especiales para la LGAI, como enfoque intercultural y atención a la diversidad en todas sus expresiones 100%	Gestiones para la Formación de un Centro Psicopedagógico con características especiales para la LGAI, como enfoque intercultural y atención a la diversidad en todas sus expresiones 100%	Gestiones para la Formación de un Centro Psicopedagógico con características especiales para la LGAI, como enfoque intercultural y atención a la diversidad en todas sus expresiones 100%

BIBLIOGRAFÍA

- ANUIES (1998), “Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción.” Documento aprobado en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, convocada por la UNESCO, París, 5-9 de octubre de 1998, en Revista de la Educación Superior, No. 107, julio-septiembre de 1998, ANUIES, México, p. 56.
- ANUIES (2000), La Educación Superior en el Siglo XXI: Una propuesta de la ANUIES, México.
- ANUIES (2002), Programas Institucionales de Tutoría: una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento de las Instituciones de Educación Superior, México.
- ITSON (2002), Programa Formación Integral del alumno. Proyecto de orientación educativa



- PIT (2010) Programa Institucional de Tutoría de la Universidad Autónoma de Chiapas, Coordinación General del Modelo Educativo, UNACH.
- Santiago García Rosana – Pincemin Deliberos Isabelle Sophia (2007), Programa de tutorías, Modalidad grupal, Facultad de Ciencias Sociales, UNACH, Campus III.
- SEP 2006-2012 Programa Sectorial de Educación.
http://upepe.sep.gob.mx/prog_soc.pdf